

### Allegato n. 3

#### **ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE "A. MARINO" CASOLI (CH)**

- ❑ Istituto Tecnico Economico – Casoli
- ❑ Istituto Professionale Statale Industria e Artigianato – Casoli
- ❑ Liceo Scientifico – Casoli
- ❑ Liceo delle Scienze Umane – Casoli
- ❑ Istituto Tecnico Agrario, Agroalimentare – Fara San Martino

#### **I PARTE – COMUNE AD OGNI BIENNIO**

##### **1. LE COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA E DEGLI ASSI CULTURALI**

Nella Programmazione delle classi del biennio, si tengono presenti le seguenti competenze trasversali di cittadinanza di cui al D.M. n. 139/2007. Essi sono declinati secondo descrittori adeguati alle classi prime e seconde. Per quanto riguarda l'attribuzione di voto, si fa riferimento ai livelli stabili nell'OM n. 9/2010, ossia "non raggiunto" (NR), "base" (B), "intermedio" (I), "avanzato" (A).

#### **COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA**

	CRITERI	INDICATORI	NR	B	I	A
<b>IMPARARE AD IMPARARE</b>	<b>1. Raccogliere le informazioni</b>	1.a Sceglie ed utilizza varie fonti e modalità di informazione e di formazione				
		1.b Utilizza i consigli dell'insegnante				
	<b>2. Organizzare l'apprendimento</b>	2.a Gestisce i tempi a disposizione				
		2.b Sceglie opportune strategie di studio				
		2.c Acquisisce/consolida un proprio metodo di studio e di lavoro				
<b>PROGETTARE</b>	<b>1. Pianificare il percorso</b>	1.a Utilizza le conoscenze apprese per attivare percorsi significativi				
		1.b Organizza il lavoro tenendo presenti vincoli e materiali a disposizione				
	<b>2. Revisionare</b>	2.a Individua errori e punti critici				
		2.b Apporta correzioni e modifiche				

<b>COMUNICARE</b>	<b>1. Comprendere (ascolto-lettura)</b>	1.a Decodifica messaggi di diverso genere: colloquiale, letterario, tecnico e scientifico				
		1.b Decodifica correttamente consegne date, scritte e orali				
		1.c Riconoscere diverse tipologie di testo				
		1.d Attribuisce la giusta funzione a ciascuna tipologia testuale				
		1.e Decodifica linguaggi diversi: verbale, matematico, scientifico, simbolico, tecnico				
		1.f Contestualizza linguaggi diversi				
		1.g Individua i punti centrali di una esposizione orale				
	<b>2. Rappresentare (parlato-scrittura)</b>	2.a Utilizza coerentemente i diversi linguaggi				
		2.b Sceglie le diverse tipologie testuali tenendo presente il destinatario				
		2.c Conosce i diversi supporti disponibili per la comunicazione (cartacei, informatici, multimediali)				
		2.d Utilizza i diversi supporti disponibili per la comunicazione (cartacei, informatici, multimediali)				
		2. e Attiva i diversi supporti per la comunicazione al fine di esprimere le proprie conoscenze				
	<b>COLLABORARE E PARTECIPARE</b>	<b>1. Interagire in gruppo</b>	1.a Interviene congruamente nel discorso			
1.b Esprime il proprio punto di vista						
1.c Accetta i diversi punti di vista						
1.d Valorizza le proprie ed altrui						
1.e Gestisce le emozioni e le conflittualità						
<b>2. Partecipare</b>		2.a Collabora all'apprendimento comune				
		2.b Contribuisce alla realizzazione delle attività collettive				

<b>AGIRE I MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</b>	<b>1. Essere autonomo</b>	1.a Conosce le regole e i limiti della società scolastica				
		1.b Conosce i propri doveri				
		1.c Rispetta i propri doveri				
		1.d Rispetta le regole della società scolastica				
		1.e Rispetta i propri pari				
		1.f Rispetta le figure istituzionali				
		1.g Fa valere i propri diritti e i propri bisogni nell'ambito della vita sociale				
		1.h Riconosce i diritti e i bisogni altrui				
	<b>2. Essere responsabile</b>	2.a Si inserisce in modo consapevole ed attivo nella vita sociale scolastica				
2.b Rispetta gli impegni assunti						
<b>RISOLVERE PROBLEMI</b>	<b>1. Saper affrontare situazioni problematiche</b>	1.a Individua un problema				
		1.b Raccoglie dati				
		1.c Riconosce e individua fonti e risorse disponibili				

		<p>1.d Valuta e seleziona i dati</p> <p>1.e Valuta i diversi aspetti di un problema dato</p> <p>1.f Costruisce e verifica ipotesi a partire da modelli dati</p> <p>1.g Costruisce e verifica ipotesi autonomamente</p> <p>1.h Utilizza coerentemente contenuti e metodi delle diverse discipline</p> <p>1.i Propone soluzioni</p>				
<b>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</b>	<b>1. Individuare collegamenti</b>	<p>1.a Individua collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo</p> <p>1.b Individua analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti</p>				
	<b>2. Rappresentare collegamenti e relazioni</b>	<p>2.a rappresenta collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo</p> <p>2.b Rappresenta analogie e differenze, coerenze e incoerenze, cause ed effetti</p> <p>2.c Elabora argomentazioni coerenti</p>				
<b>ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE</b>	<b>1. Acquisire l'informazione</b>	<p>1.a Individua i canali attraverso cui reperire l'informazione</p> <p>1.b Acquisisce l'informazione da vari ambiti e strumenti comunicativi</p>				
	<b>2. Interpretare l'informazione</b>	<p>2.a Distingue fatti ed opinioni</p> <p>2.b valuta l'attendibilità e l'utilità dell'informazione</p> <p>2.c Valuta la spendibilità dell'informazione</p>				

## COMPETENZE DEGLI ASSI CULTURALI

### ASSE DEI LINGUAGGI

COMPETENZA	Non raggiunto	Base	Intermedio	Avanzato
Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabile per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti				
Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo				
Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi				
Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi				
Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio letterario				
Utilizzare e produrre testi multimediali				

### ASSE MATEMATICO

COMPETENZA	Non raggiunto	Base	Intermedio	Avanzato
Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica				
Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni				
Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi				
Analizzare dati ed interpretarli, sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico				

### ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

<b>COMPETENZA</b>	Non raggiunto	Base	Intermedio	Avanzato
Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nella sue varie forme i concetti di sistema e di complessità				
Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza				
Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate				

### ASSE STORICO-SOCIALE

<b>COMPETENZA</b>	Non raggiunto	Base	Intermedio	Avanzato
comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali				
collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente				
Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio				

## 2. Metodologie e strumenti utilizzati

2.a MODALITA' DEL LAVORO DEL CONSIGLIO DI CLASSE: indicatori di rilevanza da 1 a 5 per segnalare la frequenza dei metodi)

Lezione frontale	
Lezione interattiva	
Metodo induttivo	
Metodo deduttivo	
Discussione guidata	
Ricerche individuali e/o di gruppo	
Simulazioni	
Didattica breve e schematizzazione	
Modeling	
Shaping	
Prompting fading	
Problem solving	
Cooperative learning	
Tutoring	
Task analysis (analisi del compito)	
Skill analysis (analisi delle abilità)	
Mappe concettuali	
Metacognizione	
Simulazione e role playing	

**2.b ATTREZZATURE, STRUMENTI E LABORATORI DIDATTICI UTILIZZATI A, b, c**

	Italiano	Storia	Matematica	Inglese	Ed. Fisica	Religione							
Laboratori di scienze/fisica, informatica, sistemi, PLC, biblioteca													
Lavagna Interattiva Multimediale													
Diaproiettore													
Audioregistratore													
Riviste specialistiche													
Quotidiani													
Libri di testo													
Testi di consultazione													
Sussidi multimediali													
Internet													
Palestra													
Altro (Dizionari)													

## 2.c STRATEGIE NEI CONFRONTI DEGLI ALUNNI CON PROFITTO INSUFFICIENTE

	Italiano	Storia	Matematica	Inglese	Ed. Fisica	Religione							
Corso di sostegno													
Sportello													
Moduli di sostegno intensivo tutta la classe													
Moduli di sostegno estensivo tutta la classe													
Recupero individuale personalizzato monitorato													
Pausa didattica													
Altro													

### 3. STRUMENTI DI OSSERVAZIONE, VERIFICA E VALUTAZIONE

#### 3.a VERIFICHE: MODI E TEMPI

##### Verifiche dei livelli partenza

Prima di procedere alla elaborazione della programmazione individuale, i docenti hanno accertato i livelli di partenza degli allievi.

**Verifiche in itinere** di diverse tipologie (v. tabella sotto riportata) al fine di:

- controllare tempi e modi di apprendimento, qualità e quantità dell'informazione, sviluppo delle competenze;
- evidenziare eventuali deficit su cui intervenire;
- abituare gli allievi ad utilizzare in diverse forme e diversi contesti le proprie conoscenze;
- raccogliere informazioni sull'efficacia delle strategie didattiche e delle scelte contenutistiche onde poter opportunamente decidere se e come rettificare le linee programmatiche

	Italiano	Storia	Matematica	Inglese	Ed. Fisica	Religione							
Tema													
Prova strutturata													
Prova semistrutturata													
Problema													
Esercizi													
Colloquio													
Prova pratica o grafica													
Osservazioni sistematiche													
Analisi di caso													

Eventuali annotazioni sulle verifiche orali:.....

Le prove orali potranno essere sostituite (quando è il caso) con questionari, test, risoluzioni scritte di problemi, analisi di testi, prove strutturate e prove semistrutturate.

Eventuali annotazioni sulle verifiche scritte:.....

Si prevedono due verifiche scritte nel trimestre e tre verifiche scritte nel pentamestre. In ogni caso, il docente deve realizzare verifiche formative e sommative in itinere in relazione al proprio lavoro didattico e alla situazione della classe.

### **3.b FATTORI CHE CONCORRONO ALLA VALUTAZIONE**

Nella **valutazione delle singole prove** si considereranno:

- ❑ comprensione corretta del nucleo di una traccia, un quesito, un problema
- ❑ conoscenza di dati, metodi e strumenti per rispondere con precisione ad una traccia, un quesito, un problema o un comando (ed. fisica)
- ❑ capacità di rielaborare dati
- ❑ competenza nell'utilizzo delle conoscenze
- ❑ correttezza, chiarezza ed efficacia dell'esposizione
- ❑ capacità critica e argomentativa
- ❑ capacità di utilizzare correttamente i linguaggi specifici (quando ciò sia possibile e previsto)
- ❑ capacità di operare collegamenti

Per l'**attribuzione dei voti finali di profitto** si terrà conto di:

- conoscenze acquisite
- competenze sviluppate
- capacità elaborative, logiche e critiche
- interesse
- qualità dell'impegno (lo studio può essere stato arricchito da approfondimenti personali, accurato, essenzialmente manualistico o superficiale ed affrettato)
- partecipazione alle attività proposte.

Si potrà tenere conto anche di situazioni particolari di disagio grave – soggettive o oggettive che dovessero interferire con il profitto.  
Si fa, comunque riferimento alle indicazioni del POF sulla corrispondenza fra livelli (di competenze, conoscenze, impegno e interesse) e voto espresso in decimi, che il Consiglio di classe ha fatto proprie

Per **l'attribuzione del voto di condotta** si terrà conto degli indicatori deliberati in Collegio Docenti Unitario:

- impegno
- autonomia
- partecipazione
- frequenza
- relazionalità

e della graduazione individuata nell'art. 7 del Patto educativo di corresponsabilità in vigore.

## RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

Sono previsti

- ❑ numero 2 incontri pomeridiani per i colloqui individuali e un incontro intermedio al pentamestre con il docente coordinatore di classe
- ❑ un'ora di ricevimento (individuale) di mattina ogni settimana
- ❑ convocazioni dei genitori da parte del coordinatore di classe o di un singolo docente, nel caso in cui si riscontrino problemi disciplinari, di apprendimento o di altro genere
- ❑ incontri – per appuntamento – su richiesta dei genitori, in casi eccezionali.

## **II PARTE – DESCRITTIVO DI OGNI CLASSE (a cura del Coordinatore di Classe)**

**SCHEDA PROGRAMMAZIONE BIENNIO – Classe \_\_\_\_\_**

Opzione \_\_\_\_\_

### **PROFILO DELLA CLASSE**

**Composizione**

**Comportamento**

**Interesse/partecipazione**

**Conoscenze**

**INFORMAZIONI DESUNTE DALLO SCRUTINIO FINALE DEL PRECEDENTE ANNO SCOLASTICO**

Suddivisione numerica degli studenti in base alla valutazione di profitto (1):

Giudizio dell'esame di terza media			
Livello ottimo (9-10/10)	Livello buono (8/10)	Livello discreto (7/10)	Livello sufficiente (6/10)

**ANNOTAZIONI PARTICOLARI RIFERITE AL SINGOLO ALLIEVO O ALL'INTERA CLASSE**

## **CONTENUTI<sup>1</sup>**

Per quanto riguarda i contenuti delle singole discipline, si rimanda alle programmazioni individuali.

Si precisa, comunque, che la scelta dei contenuti è stata effettuata dai docenti tenendo conto:

- Delle indicazioni ministeriali tuttora vigenti;
- Degli obiettivi che si intendono raggiungere;
- Degli strumenti disponibili;
- Delle competenze e conoscenze che gli allievi già possiedono ed eventualmente dei loro interessi;
- Delle linee comuni eventualmente concordate, a livello d'istituto, dai docenti delle stesse discipline e discipline affini.
- Della comprensibilità.

## **ATTIVITA' INTEGRATIVE**

Per l'intera classe sono previste le seguenti attività<sup>2</sup>:.....

Per il consiglio di classe,  
il docente coordinatore:  
Prof.

Casoli,

---

<sup>1</sup> Per i contenuti disciplinari, nel dettaglio, si rimanda alle singole programmazioni disciplinari.

<sup>2</sup> Per informazioni dettagliate sui progetti particolari si rimanda alla documentazione agli atti